









わくわく鹿児島中央認定こども園ドキュメンテーションシート

6月30日担当者名(年中組 花倉実保乃) 観点「主体的・対話的」

「新聞紙で遊ぼう」	園児の姿 (写真等)	エピソード
		<p>最初は新聞紙を使ったゲームでした。</p> <p>じゃんけんで負けたお友達は、新聞紙がだんだん小さくなっていきます。10cm程度折られた新聞紙に片足で立っていました。</p>
		<p>次は、新聞トンネルぐりです。破いてしまうお友達もいましたがとても楽しそうに遊んでいました。写真1, 2, 3</p> <p>【主体的・対話的な学び】</p>
		<p>次は、新聞紙を使ってみんなで助け合って何か作ろうということになりました。</p> <p>お化け屋敷をつくろう、テントを作ろうなどみんな一生懸命に協力して取り組んでいました。</p>
		<p>出来上がったお化け屋敷で遊んだり、テントに入ったりととても楽しそうでした。</p> <p>先生との対話・かかわりで制作や遊びが広がっていききました。【対話的な学び】 写真8</p>
<p>観点「(○)主体的 (○)対話的 ()深い学び」 観点に○をつけてください。</p>		
<p>[工夫等よかった点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 新聞紙を使ったゲームにより新聞紙に親しみを持つことができました。 ○ ゲームを通して、新聞紙を小さくなるまで折りたたむ経験をしたり、丸めたらボール状になること等素材への気づきもありました。 ○ その経験が土台となり、お化け屋敷、テントづくりに意欲的に取り組むことができた。 	<p>「もう少し改善したい点」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 新聞紙を使ったゲームに1時間、新聞紙を使った制作に1時間とゆったりとした時間配分でもよかったのではと思う。 ○ お化け屋敷づくりだけでもじっくり取り組ませることも考えられる。 	