





わくわく鹿児島中央認定こども園ドキュメンテーションシート

4月22日担当者名 (年少担任 後迫美咲)

観点「主体的」

| 「てんとう虫を作ろう」   | 園児の姿 (写真等)  | エピソード  |
|---|---|--|
|    | <p>1</p> <p>どの色の色紙でてんとう虫つくろうかな。</p>   | <p>今日は、てんとう虫をつくりましょう。<br/>(作り方を説明する。)</p> <p><b>主体的な学び</b>-目標を明確にすることで見通しが確かになった。(写真1)</p>                         |
|   | <p>2</p> <p>先生、てんとう虫の作り方はあってる?</p>  | <p>色は自由に選んでいいですよ。</p> <p>① 折り紙の色<br/>② お顔の色</p> <p><b>主体的な学び</b>-折り紙の色やお顔の色を選ばせる(自由性)ことで意欲付を図っていた。<br/>(写真2・3)</p> |
|  | <p>3</p> <p>できたよ。お顔を描いてもいい。</p>   | <p><b>主体的な学び</b></p> <p>さらに、腕輪を付けるという活動を加えることで意欲の連続化が図られた。(写真4)</p>  |
| <p>お顔を描いて、模様シールを貼ってできあがりかっこいいでしょう。</p>  | <p>4</p>  | <p><b>主体的な学び</b></p> <p>活動過程で子どもたちから「○○していい。」などの発言があり、活動に集中していた。</p>   |

観点「(○)主体的学び ( )対話的学び ( )深い学び」 観点に○をつけてください。

| [工夫等よかった点]   | 「もう少し改善したい点」   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 年少組等作るものを明確にすることで見通しが確かになった。</li> <li>○ 設定保育の活動過程に意欲が連続していくように活動内容を添加していった。</li> <li>○ 作業速度に応じて支援することでどの子どもも完成まで意欲的に取り組んでいた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ てんとう虫の活用の活動場面にももう少し自由性を持たせて、腕輪だけでなく、首にかけるメダルやチャンピオンベルト等子どもの自由な発想を生かすようにする。<br/>但し、年少組でなく、年中・年長の段階でないと発想の拡がりは難しいのではとも考える。</li> </ul> |