

わくわく鹿児島中央認定こども園ドキュメンテーションシート

1月31日

ぞう組担当者名 (吉野みなみ)

観点「深い学び」

「子ども110番の家 地図作り」	園児の姿 (写真等)	エピソード
<p>【1月12日】防犯教室にて子ども110番の家について知る。</p>  <p>【1月19日】お散歩で子ども110番の家の旗がある場所を探しに行く。</p>  <p>【1月31日】お散歩で見つけた旗をもとに自分達で地図を作る。</p> 	<p>実際に不審者に遭遇したときの対応の仕方や防犯ブザーの使い方を学んだよ！</p>  <p>歯医者さんに旗を発見！！</p>  <p>家の近くにも旗があったよ！！</p>  <p>これで小学生になっても安心だね！</p> 	<p>○防犯教室で子ども110番の家の存在や大切さを知る。</p> <p>○防犯教室をきっかけに、子ども110番の家の地図を作る。</p> <p>・ “いかのおすし”について考えたり、実践したりする。【主体的・対話的】</p> <p>・ 行ったことがある歯医者さんやいつも歩いている場所にも旗があり、新たな発見をすることが出来た。【主体的】</p> <p>・ 自分たちで写真を撮ったり、店名をメモしたり工夫をする。また、友だち同士、平仮名を教え合う。【主体的・対話的】</p> <p>・ 写真を貼る人、文字を書く人など、役割分担をする。</p> <p>・ 地図を完成させることで達成感を味わうことが出来た。【主体的・対話的】【深い学び】</p>

観点「(○) 主体的学び (○) 対話的学び (○) 深い学び」観点に○をつけてください。

[工夫等よかった点]	「もう少し改善したい点」
<ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもの関心をもとに発展させながら1つの物を作り上げることが出来た。 ・ 防犯について学ぶことが出来、自分の身を守ることに意識を向け、小学校での登下校での不安を緩和させることが出来た。 ・ 地図をみんなで作ることで友だちと協力することで楽しさや達成感を味わうことが出来た。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ さらに範囲を広げたり、区域を変えられたり出来ると感じた。 ・ 地図作り後、防犯についてさらに知るために絵本などを読むことでさらに深い学びに繋がられたのではないかと感じる。