わくわく鹿児島中央認定こども園ドキュメンテーションシート

１月　２３日　ひよこ組担当者名（有馬沙耶）観点「主体的・対話的な学び 」

「新聞紙遊び 」	園児の姿（写真等）	エピソード
⇒ ⇒ ⇒ ⇒	寒天遊びや砂遊びなど様々な感触、素材の遊びを楽しむ姿が見られる。 ⇓ 「新聞紙遊び」を設定した。（指先の発達） 【教師と対話的な学び】 保育者が新聞紙を破るのや頭にのせているのを見て子どもたちも真似をする。 【主体的な学び】の芽生え 最初は破るではなく引っ張る子どもが多くみられたが、保育者と一緒に破ることで自分で破ることが出来た。 【深い学び】の芽生え 破る以外に丸めて形を変えたり、ボールにして投げたりと様々な遊び方をすることが出来た。 破る時「ビリビリ」といいながら破ったが丸めるときの音が異なり楽しむ姿が見られた（音への興味・関心）

観点「(〇)主体的学び　(〇)対話的学び　　(〇)深い学び」　観点に〇をつけてください。

［工夫等よかった点］	「もう少し改善したい点」
〇　新聞紙を割くのが難しい子どもに対して保育者が裂け目をつけることで、破る楽しさを体感できた。 〇　新聞紙を上から降らすことで子どもの視点が上に向き視界が広がった。	〇　破る、丸める、投げる以外の遊び方を（折る、着る、被るなど）今後子どもたちの発達に合わせ様々な遊びを楽しんでいきたい。 〇　新聞紙だけではなくチラシや折り紙と異なった紙質に触れたり、視覚的な変化などを体験させたりしていきたい